

## Мышление

Мышление с опорой на знаки – основное отличие человека от животных.

*Мышление* – это высший психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности при обязательном участии языка (речи).

Мышление процесс интегральный, включающий воображение, восприятие и т.д.

Стадии мышления:

1. Возникновение задачи. Задача возникает на основе проблем, потребностей, желаний, мотивов, которые служат почвой для ее возникновения. Если их нет, следовательно, мысль отсутствует, следовательно, человек болен.  
Процесс решения задачи часто отождествляется с мышлением.
2. Формулирование задачи – выбор индивида как личности. Выбор задачи зависит от уровня притязаний. Существуют субъекты, выбирающие легкие задачи – низкий уровень притязаний. Сверхсложные задачи – высокий уровень притязаний.
3. Предрешение задачи – самая сложная фаза. Увеличивается уровень напряженности. Выбор важных правил (для каждого индивидуально) – стиль (стратегия) мышления.  
Выделяют два основных способа решения задач:
  - 1) Планирование и формулирование гипотезы (существует конечное представление).
  - 2) Проб и ошибок.Нахождение средства решения приводит к пониманию (эвристика, АГА-эффект, инсайт-озарение).
4. Собственно решение задачи.
5. Создание продукта и сравнение с планируемым продуктом.

Степенные показатели мышления.

- 1) Нет способности к мышлению – дебил.
- 2) Слабые способности – умственно отсталый.
- 3) Средняя норма – общая масса.
- 4) Высокие умственные способности – гении.

Мышление не равно интеллекту, но мышление является самым сильным компонентом интеллекта.

Посредники:

1. 0-3 года – действие (познание и мышление через действие) – развитие моторики, игры и т.п.
2. 2-3 – 5-6 лет – образ (рисование, дальнейшее развитие ручного мышления, музыка, живопись, хореография).
3. с 5-6 лет – понятие (выражают общие и наиболее существенные признаки явлений, закрепляются в словесном знаке).

Мышление по своим посредникам должно быть гармонично развито.

## Эмоции

Эмоции – это не когнитивные процессы, в них представлено отношение человека к событиям, явлениям окружающего мира.

*Эмоции* – это процесс отражения субъективного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и самому себе в форме непосредственного переживания.

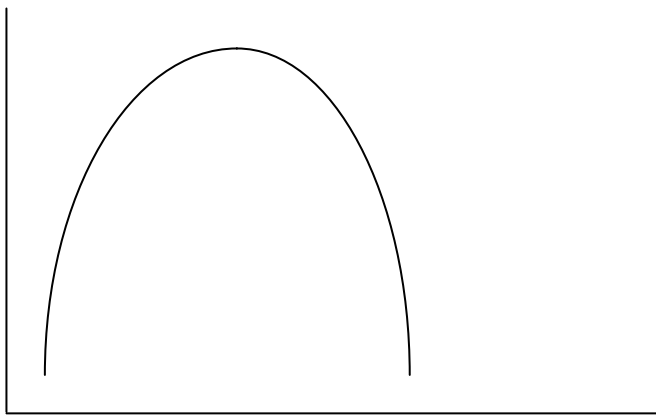
Какова роль эмоций в организации жизнедеятельности человека и животных? Эмоция возникает на пути между возникновением потребности и организацией деятельности по удовлетворению этой потребности. Симонов связывает возникновение эмоций с информационной характеристикой среды. Для вполне информированной системы эмоции не нужны. Они играют роль, когда нет информации. При изучении какого-либо объекта возникает эмоциональный фон, он связан с генетической памятью. Фон – положительный или отрицательный. В данном случае эмоциональный фон возникает как заместитель информации. Так же происходит выбор спутника жизни (здесь точность значительно ниже). Таким образом, одна из функций эмоций: приспособление человека в случаях, когда есть дефицит информации.

Другие функции:

1) Активирующая (мобилизующая). Увеличивается частота сердечных сокращений, объем легких растет, иммунитет повышается.

Здесь важна мера. Существует закон соотношения силы эмоционального подкрепления и продуктивности деятельности. Закон Йеркса-Додсона (U-образная инвертированная зависимость)

продуктивность  
деятельности



сила  
эмоций

При увеличении силы эмоционального подкрепления растет продуктивность до определенного предела, затем продуктивность начинает падать.

2) Стимулирующая функция – стимулирует протекание всех психических процессов. Эта закономерность была открыта Фрейдом.

3) Регулирующая функция – управляет поведением человека (особенно в сложных ситуациях).

Каким образом связаны потребности и эмоции?

$$\text{Э} = \text{П} * (\text{С} - \text{Н}),$$

где: П – потребность, Н – необходимая информация, С – существующая информация.

Следствия:

$\Sigma=0$ , при  $\Pi=0$ .

$\Sigma+$  (положительные), при  $C \geq N$

$\Sigma-$  (отрицательные), при  $C < N$

Эта формула носит общий характер.

Особенности эмоциональных процессов:

1. Полярность.
2. Стенические (вызывают напряжение) – астенические (расслабление организма)
3. Эмоции носят целостный характер. В эмоциях участвует весь организм и личность человека в целом. Следовательно, диагностика эмоций должна носить полифункциональный характер, т.е. необходимо регистрировать все реакции организма, т.к. системы организма реагируют избирательно. Целостность эмоционального реагирования проявляется в том, что разные компоненты сопутствуют:
  - поведенческие (экспрессия, мимика, жесты);
  - физиологические (изменение функционирования физиологических систем – потоотделение, температура, сопротивление кожи – обычно температура пальцев рук уменьшается, температура висков растет; замедляется время реакций);
  - психический компонент (радость, удивление, страдание).

Таким образом, психические и физиологические проявления замыкаются внутри организма, а поведенческий компонент ведет к сбросу лишней энергии. Необходимо всегда учитывать необходимость такой разрядки.

Виды эмоций (по Изарду – основания в классификации нет):

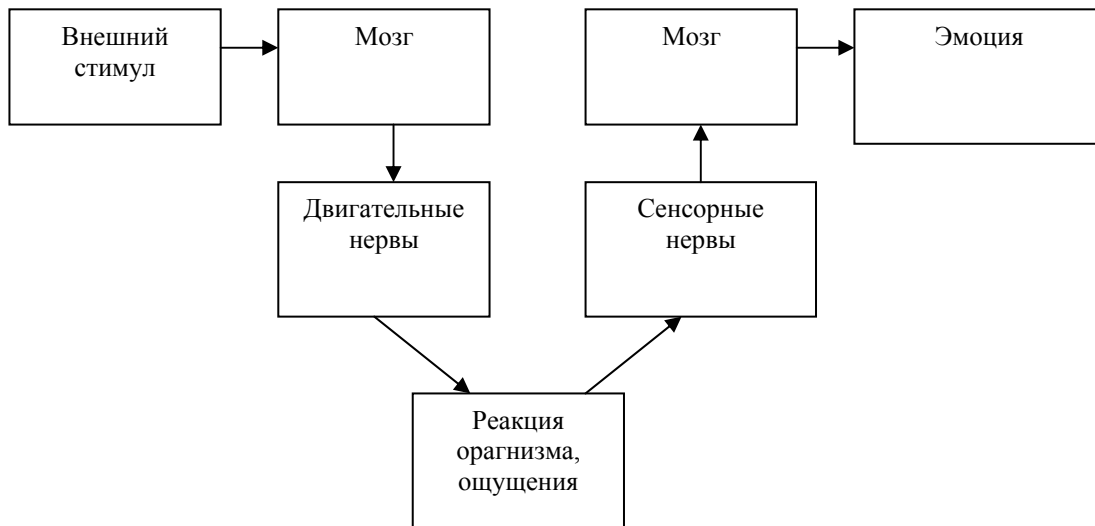
1. Интерес-волнение;
2. Радость;
3. Удивление;
4. Горе, страдание;
5. Гнев;
6. Отвращение;
7. Презрение;
8. Страх;
9. Стыд;
10. Вина.

Классификация Симонова:

Величина потребности	Информационная характеристика среды	Контактное взаимодействие	Дистантное взаимодействие		
			Овладение, обладание	Защищаться, избегать	Преодоление, борьба
Высокая	$C > N$	удовольствие, наслаждение	восторг, счастье, радость	бесстрашие, смелость, уверенность	превосходство, торжество, воодушевление, бодрость
Низкая	$C = N$	комфорт	спокойствие	расслабление	невозмутимость
Высокая	$C < N$	неудовольствие, отвращение, страдание, шок, запредельное торможение	беспокойство, тревога, печаль, горе, отчаяние, депрессия	настороженность, тревога, страх, паника, оцепенение	нетерпение, негодование, злость, гнев, ярость, бешенство, исступление, переходящее в агрессию

Теории и физиологические механизмы эмоций

Теория Джемса-Ланге (периферическая теория эмоций): основным источником возникновения эмоций являются изменения в периферических отделах организма. Мы боимся, потому что мы дрожим; грустим, потому что плачем (см. схему). Эта теория подчеркивает влияние периферии на эмоциональное состояние. В остальном – историческое значение.



Современная психофизиология говорит, что в эмоциональных ситуациях возникает активность многих мозговых систем.

35% мозговых клеток – эмоционально положительно подкреплены.

5% - эмоционально имеют отрицательное подкрепление.

60% - эмоционально нейтральны.

Гораздо более эффективным является положительное подкрепление, чем отрицательное.

Каким образом соотносятся эмоции и чувства человека? Эмоции кратковременны, менее устойчивы. Чувства отличаются большей продолжительностью. Эмоция – это непосредственное переживание протекания какого-либо чувства. Чувства более стойкие психические образования. В их основе лежит устойчивое эмоциональное отношение. Таким образом, эмоция – кратковременна, чувство – устойчивое отношение.

Эмоции основываются, как правило, на первичных потребностях, чувства основываются на вторичных, духовных потребностях.

Группы чувств:

1. Интеллектуальные чувства – переживания, возникающие в процессе интеллектуальной деятельности (увлеченность).
2. Эстетические чувства – переживания, возникающие и развивающиеся при восприятии и создании прекрасного.
3. Моральные чувства – эмоциональное отношение личности к поведению людей и своему собственному (симпатия-антипатия, любовь-ненависть).
4. Мировоззренческие (высшие, обобщенные) чувства – юмора, комизма, иронии, трагичности.

Существует подход, который рассматривает эмоции как определенные ценности (Додонов).

Эмоции строятся на основе потребностей человека, а также на основе субъективной ценности переживаний. У каждого человека своя шкала этих ценностей. Он выделил 10 типов эмоциональных ценностей:

1. Альтруистические.
2. Коммуникативные.
3. Глорические (стремление к славе, успеху).
4. Практические (практической деятельности).
5. Пугнические (преодоление опасности).
6. Романтические (стремление к необыкновенному, таинственному).
7. Гностические (познание).
8. Эстетические.
9. Гедонистические (потребность в телесном и душевном комфорте).
10. Аккумулятивные (накопление).

### Развитие эмоций

В процессе онтогенеза первыми появляются отрицательные эмоции, т.к. они имеют биологическое значение. Затем появляются положительные эмоции. У ребенка в 2-3 недели появляется улыбка, которая носит биологический характер. В 2,5 месяца появляется социальная улыбка.

Начиная с 5 месяцев, ребенок узнает знакомые лица и радуется им, тогда же появляется страх перед незнакомыми людьми и страх отлучения от матери (до 2-2,5 лет)

Ребенок считает, что если объект исчезает из поля зрения, то он исчезает совсем. Мать должна давать о себе знать время от времени маленькому ребенку.

Эгоцентризм исчезает в 5-6 лет. До 2-2,5 лет ребенка оставлять без присутствия матери не рекомендуется. В детский сад можно отправлять с 3-х лет. При взаимодействии с матерью раньше возникают ответные реакции, развивается эмпатия. Маленький ребенок воспроизводит эмоциональные реакции мамы.