

История возникновения и развития психологических наук

Первый вопрос, который возникает при упоминании данной темы – зачем это нужно изучать.

- 1) Существует множество различных направлений в психологии, следовательно, необходимо ориентироваться в направлениях.
- 2) Чтобы ориентироваться в литературе.

Периодизация в истории психологии:

- I. История психологических воззрений до становления психологии как самостоятельной науки (в недрах философии). (с 7-8 вв. до н.э. до 1879 г.)
В этот период складывались воззрения о психике.
- II. История психологии как науки. (с 1879 г. – год создания В. Вундтом лаборатории экспериментальной психологии в Лейпциге).

Психологию можно понимать:

- как искусство (творческий подход);
- как область религиозного познания (основанного на вере);
- как науку (основанную на изучении причин тех или иных психологических явлений).

Психология как наука непосредственно связана с экспериментом.

Точкой отсчета для психологии как науки принимается создание В. Вундтом в 1879 году в Лейпциге лаборатории экспериментальной психологии и обучающего центра профессиональных психологов. В этот центр съезжались специалисты из разных стран, в которых в последствии были созданы собственные психологические центры.

Этапы развития психологии как науки:

- 1) Этап становления психологии как науки с 1879 г – создание лаборатории Вундта до начала XX века – формирование психологии как прикладной области.
- 2) Начало XX века до 30-х годов – формирование классических школ в психологии:
 - психоанализ;
 - бихевиоризм;
 - гештальтпсихология;
 - исследование индивидуальных различий (дифференциальная психология).Характерно, что направления не взаимодействуют между собой или жестко критикуют друг друга.
- 3) с 30-х гг. до настоящего времени. Характерна интеграция – активное взаимодействие направлений.

Считается, что три страны можно считать родиной психологии: Германия (из-за философии), США (вывозит всю европейскую психологию в первой половине XX века и дает ей возможность развития) и Россия (дает блестящие имена и идеи).

История психологии – это история представлений о человеке и его психической жизни.

Если говорить о психологии как о науке о душе, то подходы, которые используются для описания, анализа и воздействия зависят от того, что понимается под душой.

Модель человека – это способ объяснения психической жизни человека. Чем успешнее модель объясняет множество фактов, тем она сильнее, т.е. значимость модели зависит от ее масштаба, охватываемости.

Существуют три координаты, которые рассматриваются в большем или меньшем объеме в каждой модели:

- 1) Сам человек как личность + организм;
- 2) Среда как непосредственная ситуация, которая является одним из элементов, необходимых для интерпретации того, что происходит с человеком;
- 3) Социальный мир, культура.

Считается, что для психологии характерны три волны (или направления):

1. Психоаналитическая ориентация;
2. Поведенческое (бихевиористское) направление;
3. Гуманистическое направление.

Эти движения не просто объясняют человека, каждое из направлений по-разному трактует предмет психологии.

Становление психологии как науки

В 1879 году В. Вундт открывает первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. В лабораторию стекается множество молодых ученых. Через 1,5 года открывается институт экспериментальной психологии.

В. Вундт считал, что предметом психологии является сознание, изучаемое с точки зрения его содержания (или структуры). Главным методом изучения сознания является интроспекция (самонаблюдение). Результаты экспериментов были малопонятны. Ученики Вундта быстро отказываются от его идей, но не отказываются от духа экспериментаторства.

Практически все крупные психологи прошли стажировку у Вундта.

Примерно в то же время в США зарождается направление, которое получило название функционализма (У. Джемс). Это направление характеризуется не только описательно-объяснительными возможностями психологической мысли, но и решением практических задач. В качестве исследовательских методов используется не только интроспекция, но и наблюдение, и анализ результатов деятельности. Психология определялась как наука о деятельности сознания. Сознание представляет собой неделимое динамическое целое (поток), оно связано с телесными условиями.

В то же время начинает бурно развиваться промышленная психология (психотехника). В 80-е гг. – исследования Ф. Тейлора – нужно было удешевить производство шарикоподшипников без увеличения трудозатрат. Он сократил число работающих в 3 раза, ввел перерывы, регламентировал рабочий день – производительность не упала. На крупных предприятиях начинают возникать психологические лаборатории. Определяются основные направления промышленной психологии:

- психология управления;
- профессиональный подбор и отбор;
- профессиональная консультация;
- профессиональное обучение.

Наиболее известный психотехник – Г. Мюнстерберг – создал первый тренажер (для вагонновожатого).

Еще одно направление, которое начинает развиваться – психология индивидуальных различий (Ф. Гальтон – открывает лабораторию, в которой любой желающий мог пройти тесты, и на их основе получить заключение). Далее – Джеймс Кеттел – книга "Умственные тесты и измерения" – в 90-х гг. переезжает в США, где психология индивидуальных различий получает наибольшее распространение. Французская школа: Альфред Бине – разрабатывал батареи тестов для диагностики умственной отсталости (тест Бине-Симона). Вводят норму для данного возраста и определяют умственный возраст как отношение показателей к норме.

В начале XX столетия формируются классические школы в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, психология индивидуальных различий. Школы не взаимодействуют между собой.

Психология в России. Имена.

Николай Ланге – основатель Одесской лаборатории – естественнонаучная психология.

Криппелин – основатель Тартуской лаборатории.

Н.И. Челпанов – основатель Московской лаборатории, затем института экспериментальной психологии.

И.М. Сеченов, который открывает первую в России лабораторию физиологии. Он считал, что все поведение человека можно описать рефлексам, а рефлекс является центральным не только для физиологии, но и для психологии. Предмет психологии – поведение. В России влияние Сеченова является ключевым. Книга "Рефлексы головного мозга" (1863) становится бестселлером, переводится на иностранные языки. Она фактически предопределила развитие физиологии и рефлексологии в психологии (поведенческое направление). Бихевиористская революция в США произошла в 1912 году, Сеченов те же идеи высказал за 40 лет до этого.

В.М. Бехтерев в 1884 году создает в Казани лабораторию экспериментальной психологии, а затем в Петербурге, на основе которой был создан институт мозга. Основная идея – комплексное изучение человека. Бехтеревым сформулирована концепция психологии как науки, использующей объективные методы.

И.П. Павлов – работы по условным рефлексам.

Таким образом, закладываются основы рефлексологического подхода.

Российская интеллигенция увидела опасность замены духовности, душевности чистой физиологией. Достоевский: "нет души, есть только дрожание нервных хвостиков".

С 1917 года и в первые годы советской власти была попытка соединить психоанализ с марксизмом. Русская линия в венском психоаналитическом обществе была очень сильна. Однако, совместить не удалось. Советского человека нужно было формировать на основе идеологической платформы, а в психоанализе поведение человека объяснялось совершенно иными принципами.

В 20-е годы большой интерес наблюдается к педологии и психотехнике – необходима новая система образования и формирование нового человека.

В 1936 году – выходит постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе наркомпросов". С этого времени фактически психологии в России нет (только физиология и психологические аспекты марксизма в рамках философии).

В 50-е гг. проходят Павловские сессии, на которых возобновляются идеи психофизиологии.

В 60-е гг., во время хрущевской оттепели – идеи социальных исследований – социология в контексте социального планирования, социального развития.

В 1966 г. открываются первые факультеты психологии – в МГУ и ЛГУ.

Имена в российской психологии второй половины XX века: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, П.И. Зинченко, Б.Ф. Ломов, Е.С. Кузьмин.