

Введение в психологию

Определение психологии

Психология – (от греч. *psyche* – душа, *logos* – учение, наука) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Взаимодействие живых существ с окружающим миром реализуется посредством качественно отличных от физиологических, но неотделимых от них психических процессов, актов, состояний.

В течение столетий явления, изучаемые психологией, обозначались общим термином «душа» и считались предметом одного из разделов философии, названного в XVI в. психологией.

Сведения об указанных явлениях накапливались и во многих других направлениях исследований, а также в различных сферах практики (в особенности медицинской и педагогической).

Во 2-й половине XIX в. благодаря широко развернувшейся экспериментальной работе психология начала обособляться и от философии, и от физиологии, поскольку установленные в лабораториях закономерности психики не совпали с анатомо-физиологическими. Было показано, что психические процессы, будучи продуктом взаимодействия индивида с внешней средой, сами являются активным причинным фактором (детерминантой) поведения.

Структура современной психологической науки

Современную психологическую науку можно разделить на три области с точки зрения их назначения:

- 1) Теоретическая психология. Выявление фактов, описание явлений, выяснение закономерностей.
- 2) Прикладная психология. Приложение основных психологических законов и закономерностей для решения различных задач в жизнедеятельности человека.
- 3) Практическая психология. Оказание психологической помощи людям.

С другой стороны, внутри психологии как науки существует множество областей, занимающихся различными вещами:

- I. Общая психология
 1. Экспериментальная;
 2. Теоретическая.

Общая психология – занимается наиболее общими психологическими закономерностями, теоретическими принципами и методами психологии, ее основными понятиями. Основные понятия общей психологии характеризуют психические процессы, состояния и свойства.

К психическим процессам относятся:

- 1) Познавательные процессы:
 - а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) память
 - г) воображение
 - д) мышление

- 2) Волевые процессы:
- а) мотивы
 - б) стремления
 - в) желания
 - г) принятие решений

- 3) Эмоциональные процессы:
- а) чувства
 - б) эмоции

Психические состояния включают проявления психических процессов:

- 1) Познавательных (сомнение)
- 2) Волевых (уверенность)
- 3) Эмоциональных (настроение)

Психические свойства:

- 1) Способности
- 2) Характер
- 3) Темперамент

- II. Сравнительная психология. Изучение особенностей психического развития в филогенезе (возникновение и развитие группы организмов, процесс исторического развития психики и поведения животных). Зародилась в конце XIX в., активно развивалась в 20-е – 30-е годы XX в. (психология животных).

Можно прочитать:

Ладыгина-Кац Н.Ф. Дитя человека и дитя шимпанзе. (Сравнение психологии человека и животных)

Гудол Лавик. В тени человека. (Провела несколько месяцев в стаде шимпанзе)

Лоренц Конрад. Эффект эмпринтинга – первого впечатления после рождения.

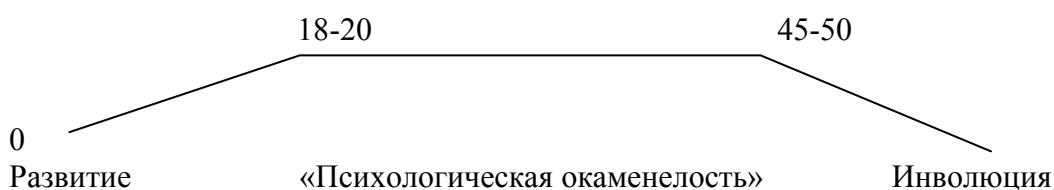
- III. Возрастная психология. Изучает закономерности психического развития человека в различные возрастные периоды (онтогенез). Активно развиваются пренатальная (до рождения) и антенатальная (сразу после рождения) психологии. Цель: с первых дней жизни ребенка определить малейшие отклонения психического развития и вовремя скорректировать.

Существуют разделы:

- Детская психология (до 3-х лет)
- Преддошкольная психология (3-5 лет)
- Дошкольная психология (5-7 лет)
- Психология младшего школьного возраста (7-10 лет)
- Психология подросткового возраста (11-13, 14-16)
- Психология юношеского возраста (16-19)

С 40-х гг. стала развиваться психогеронтология – психология старения.

Самый малоизученный период – от 20 до 50 лет. Считалось, что человек в своем развитии проходит три стадии:



Эта точка зрения принадлежит швейцарцу Клапареду.

Оказалось, что происходит постоянное изменение тех или иных психических функций, имеются спады и подъемы, в т.ч. и кризисы (3 лет, подростковый, 18-лет, 33-34, 42-44, 55). Человек развивается в течение всей своей жизни. Человек, который продолжает обучаться продлевает процесс активной творческой жизни. Это подтверждено экспериментом Б.Г. Ананьева. По результатам издана монография «Развитие психофизиологических функций взрослых людей», Под ред. Б.Г. Ананьева, 1976.

Сейчас активно развивается область возрастной психологии, которая занимается особенностями развития взрослого человека – акмеология. В другой трактовке – изучает те периоды жизни, в которые человек достигает пика своего развития.

Возрастную психологию часто называют психологией развития.

IV. Дифференциальная психология. (Психология индивидуальных различий)

Впервые работы по дифференциальной психологии появились в конце XIX в. В 1896 г. Альфред Бине создал тесты умственного интеллектуального развития человека.

И.П. Павлов занимался индивидуальными различиями. Он создал учение о свойствах нервной системы и темпераменте. Павлов заметил, что существуют индивидуальные особенности в закреплении условных рефлексов. После Павлова индивидуальными различиями в развитии нервной системы занимались уже психологи.

В 1970-м году К.М. Гуревич исследовал, как действуют операторы электростанций в аварийных ситуациях. Вводятся понятия сильной и слабой нервной системы.

Те, кто работает в стрессовых ситуациях со слабой нервной системой быстро стареют и приобретают болезни. Очень часто выявляется в школе. Защита – плохое поведение. Ребенку со слабой нервной системой нужно давать способ поведения, а не наказывать. Для слабой нервной системы необходимо снизить значимость стрессогенного фактора. Существуют градации нервной системы. Тип нервной системы является генетически заданным (наследуемым). Существует множество индивидуальных различий (в т.ч. в темпераменте, в интеллекте, в обучаемости и т.д.)

Слабая Н.С. имеет положительное качество – высокая чувствительность.

Силу Н.С. откорректировать невозможно. Возможно откорректировать способы поведения.

В дифференциальную психологию входит и психология половых различий.

V. Медицинская психология. Возникла в результате работы В.М. Бехтерева. Раньше рассматривалась как:

- взаимоотношения медицинского персонала и больного;
- отношение человека к лечению;
- психогигиена и психопрофилактика;
- медико-психологическая реабилитация;
- психосоматика (влияние психики на тело);

В настоящее время возникла специальность «Клиническая психология», которая включает в себя медицинскую психологию, а также:

- нейропсихологию – изучает соотношение мозгового субстрата и психических процессов (соотношение психических функций и определенных мозговых разделов). В 1861 г. Брока открыл центры речи. Существует карта мозга, на которой около 200 областей, ответственных за различные психические функции.
- патопсихологию – изучает, какие изменения происходят в психике человека при тех или иных психических заболеваниях;
- психофармакологию – изучает воздействие различных лекарственных и химических веществ на психику.

VI. Социальная психология. Изначально возникла как психология народов, а в последствии стала изучать взаимоотношения личности и общества. Включает в себя:

1. Психологию малых групп – подбор рабочих групп, совместимость, законы развития и т.п. В т.ч. семейная психология.
Рассматривая совместимость людей необходимо учитывать психофизиологические, психологические и социально-психологические особенности.
Оптимально совмещаются люди, если:
 - на психофизиологическом уровне противоположны;
 - на психологическом уровне – по принципу дополнения;
 - на социально-психологическом уровне – по принципу подобия.
2. Вопросы формирования трудовых коллективов.
3. Психологию управления.
4. Проблемы влияния.
5. Вопросы моды и т.д.

VII. Политическая психология.

- Психология власти, взаимодействия народа и власти.

VIII. Психология труда.

- Профессиональный подбор и отбор;
- Обучение и тренаж.

IX. Инженерная психология.

- Психология взаимодействия человека и техники.

X. Педагогическая психология.

- Проблемы обучения и воспитания.

XI. Экономическая психология.

(См. О.С. Дейнека. Экономическая психология.)

XII. Психология искусства.

- восприятие произведений искусства;
- создание произведений искусства.

XIII. Психология торговли.

XIV. Экологическая психология.

- воздействие экологических условий на психическое развитие и формирование;
- влияние природы на формирование личности.

XV. Психология спорта.

XVI. Психолингвистика.

XVII. Психосемантика.

XVIII. Психология пропаганды.

XIX. Психология творчества.

XX. Юридическая психология.

XXI. Этническая психология и т.д.